

ЕСЛИ СНОВА ЗАГОВОРИЛИ О «ЗАЦЕПЕРАХ» **(памятка для классных руководителей)**

Вокруг заговорили о «зацепере», который отличился новым и рискованным трюком – например, перепрыгнул с крыши идущей электрички на встречную? Значит, есть важный информационный повод, из которого внимательный и заботливый классный руководитель может извлечь пользу. Как?

- загляните в интернет, набрав в браузере «зацепер», и получите в разных видах ту самую информацию, которая стала поводом для обсуждения;
- проведите с родителями школьников интерактивную беседу о «зацеперах» и других рискованных формах поведения подростков;
- обратите внимание родителей на различные формы пренебрежительного отношения подростков к своему здоровью – курение, нерегулярное питание, ношение одежды не по сезону, объединяющие их в «группу риска», представители которой часто подначивают и провоцируют других;
- имейте в виду, что среди одноклассников есть те, кто имеет потребность в стрессе, мобилизации и рискованном поведении (совсем необязательно в «зацеперстве»), но других такой стресс как «приключение за компанию» или «риск на слабо» не мобилизует, а демобилизует, вызывает шок, ужас, наносит урон их самооценке;

ЕСЛИ СНОВА ЗАГОВОРИЛИ О «ЗАЦЕПЕРАХ» **(памятка для классных руководителей)**

Вокруг заговорили о «зацепере», который отличился новым и рискованным трюком – например, перепрыгнул с крыши идущей электрички на встречную? Значит, есть важный информационный повод, из которого внимательный и заботливый классный руководитель может извлечь пользу. Как?

- загляните в интернет, набрав в браузере «зацепер», и получите в разных видах ту самую информацию, которая стала поводом для обсуждения;
- проведите с родителями школьников интерактивную беседу о «зацеперах» и других рискованных формах поведения подростков;
- обратите внимание родителей на различные формы пренебрежительного отношения подростков к своему здоровью – курение, нерегулярное питание, ношение одежды не по сезону, объединяющие их в «группу риска», представители которой часто подначивают и провоцируют других;
- имейте в виду, что среди одноклассников есть те, кто имеет потребность в стрессе, мобилизации и рискованном поведении (совсем необязательно в «зацеперстве»), но других такой стресс как «приключение за компанию» или «риск на слабо» не мобилизует, а демобилизует, вызывает шок, ужас, наносит урон их самооценке;

- спросите у родителей разрешения провести с классом беседу о «зацеперах» и других рискованных формах поведения подростков и проведите её в форме дискуссии;
- организуйте сами или вместе со специалистом социально-психологической службы анонимный опрос, посвящённый новостному поводу в частности и «зацеперству» как явлению;
- обсудите результаты опроса с его участниками, дайте им возможность высказаться на тему «почему «зацепер» крут?», «а, может быть, не так уж он и крут?»;
- предложите ребятам обсудить их возможности досуга, ценности жизни, позитивной самореализации и планирования будущего – на год, на два, на пять;
- подумайте, каким образом можно научить ребят оценивать риски того или иного поступка или поведенческой модели, не пугая их;
- привлеките для широкого обсуждения примеры тех или иных моделей поведения из знакомых и принимаемых подростками книг или кинофильмов.

***Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре психолого-медико-
социального сопровождения детей и подростков
(запись по телефону 92-68-09)***

- спросите у родителей разрешения провести с классом беседу о «зацеперах» и других рискованных формах поведения подростков и проведите её в форме дискуссии;
- организуйте сами или вместе со специалистом социально-психологической службы анонимный опрос, посвящённый новостному поводу в частности и «зацеперству» как явлению;
- обсудите результаты опроса с его участниками, дайте им возможность высказаться на тему «почему «зацепер» крут?», «а, может быть, не так уж он и крут?»;
- предложите ребятам обсудить их возможности досуга, ценности жизни, позитивной самореализации и планирования будущего – на год, на два, на пять;
- подумайте, каким образом можно научить ребят оценивать риски того или иного поступка или поведенческой модели, не пугая их;
- привлеките для широкого обсуждения примеры тех или иных моделей поведения из знакомых и принимаемых подростками книг или кинофильмов.

***Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре психолого-медико-
социального сопровождения детей и подростков
(запись по телефону 92-68-09)***